

Врахування пропозицій до ОПП «Системний аналіз і управління» першого (бакалаврського) рівня

№	Розділ ОП	Суть пропозиції	Виконання
1	Загальні компетентності, фахові компетентності, програмні результати навчання	Стосовно дисципліни ПО15 "Чисельні методи" я б додала наступні компетентності. Загальні: ЗК1 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях ЗК14 Здатність забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт Фахові: ФК2 Здатність формалізувати проблеми, описані природною мовою, у тому числі за допомогою математичних методів... ФК 3 Здатність будувати математично коректні моделі статичних та динамічних процесів і систем із зосередженими та розподіленими параметрами ... ФК6 Здатність до комп'ютерної реалізації математичних моделей реальних систем і процесів; проектувати, застосовувати і супроводжувати програмні засоби моделювання	Внесено до проекту ОП.
2	Матриці відповідності освітніх компонентів компетентностям і програмним результатам навчання (розділи 5, 6 - відображаються в силабусах)	До дисципліни ПО 13 "Об'єктно-орієнтоване програмування та проектування" додати наступні загальні компетентності: ЗК 03 Здатність абстрактно мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу (теми UML) ЗК 12 Здатність працювати в команді та автономно виконувати командні рішення (лабораторні роботи, починаючи з №2, студенти виконують в команді з 2-х, явно розподіляють роботу, відображують розподіл в звітах)	Внесено до проекту ОП.
3	Матриці відповідності освітніх компонентів компетентностям і програмним результатам навчання (розділи 5, 6 - відображаються в силабусах)	Для освітнього компонента ПО 19 Організація баз даних та знань програмні компетентності будуть наступні. ЗК: 01, 03, 12, 15; ФК: 6, 7, 8, 10, 12; ПРН: 08, 10, 11, 13, 18, 19.	Внесено до проекту ОП.
4	Перелік освітніх компонентів (розділ 2 - пропозиції щодо набору, назв, змісту тощо)	Щодо дисципліни ПО 04 Теорія графів і мереж Петрі. Теорія графів є одним з фундаментальних розділів дискретної математики, мережі Петрі є прикладним розділом дискретної математики та/або теорії алгоритмів. Якщо поєднати у назві теорію графів та мережі Петрі, то складеться враження, що мережі Петрі є основним застосуванням теорії графів (що, безперечно, не так). Теорія графів має дуже багато застосувань у різних розділах математики та у різних галузях науки та техніки, і мережі Петрі - лише одне з них. До того ж, незрозуміло, де викладати матеріал другої частини дискретної математики - групи та кільця, решітки, булеві алгебри, булеві функції та функціональна повнота. Частину цього матеріалу доведеться перенести в перший семестр (замість теорії графів), що може зашкодити усталеним зв'язкам між розділами, однак це не вирішує проблеми. Адже мережі Петрі донедавна викладались у другій частині курсу математичної логіки і теорії алгоритмів - зараз цей курс став односеместровим. Отже, пропозиція:	Після обговорення дисципліна «Теорія графів і мереж Петрі» трансформована в «Теорія графів і структуровані моделі»

		1. Залишити мережі Петрі у курсі "Математична логіка і теорія алгоритмів". 2. Зберегти другу частин курсу "Математична логіка і теорія алгоритмів" - можливо, як вибіркву фахову дисципліну. 3. Залишити теорію графів одним з фундаментальних розділів курсу "Дискретна математика", не відокремлюючи його в окремий курс.	
5	Перелік освітніх компонентів (розділ 2 - пропозиції щодо набору, назв, змісту тощо)	Перейменувати ПО 13 "Об'єктно-орієнтоване програмування" на ПО 13 "Об'єктно-орієнтоване програмування та проєктування", щоб привести назву дисципліни у відповідність до переліку тем (є теми з проєктування: UML, принципи та патерни проєктування)	Назва ПО змінена.
6	Структурно-логічна схема (розділ 3 - зв'язки між дисциплінами, які відображаються в силабусах)	Додати в постреквізити до ПО 13 "Об'єктно-орієнтоване програмування та проєктування" освітні компоненти: ПО 20 Аналіз даних, ПО 21 Вступ до навчання з підкріпленням, якщо там використовується Python та програмування взагалі. -- Переглянути, чи у таких дисциплінах ПО18, ПО19, ПО22, ПО23, ПО25 використовується програмування та проєктування ПЗ, якщо так, залишити їх в постреквізитах. Особливо подумати щодо ПО18 "Методи оптимізації і дослідження операцій" (потрібно обговорення).	Проаналізовано, частково внесено до проєкту ОП.
7	Структурно-логічна схема (розділ 3 - зв'язки між дисциплінами, які відображаються в силабусах)	ПО 01(3-й) використовується в ПО 16, ПО 14 також ПО 02 (2-й) використовується в ПО 16, ПО11, ПО 12, ПО 14	Внесено до проєкту ОП.
8	Структурно-логічна схема (розділ 3 - зв'язки між дисциплінами, які відображаються в силабусах)	В структурно-логічній схемі для дисципліни ПО15 "Чисельні методи" я б додала зв'язки залежності. А саме, додатково впливають на ПО15 дисципліни ПО05 (Алгоритми і структури даних), ПО08 (Математична логіка і теорія алгоритмів), ПО012 (Диференціальні рівняння). В свою чергу дисципліна ПО15 впливає на ПО25 (Моделювання складних систем), ПО18 (Методи оптимізації і дослідження операцій)	Внесено до проєкту ОП.
9	Структурно-логічна схема (розділ 3 - зв'язки між дисциплінами, які відображаються в силабусах)	Для освітнього компонента ПО 19 Організація баз даних та знань передреквізитами будуть: ПО 03 Дискретна математика (використовується теорія множин), ПО 05 Алгоритми і структури даних, ПО 06.1 Програмування та алгоритмічні мови. Частина 1. Алгоритмізація та основи програмування. Тобто ПО 17 Архітектура обчислювальних систем і операційні системи та ПО 13 Об'єктно-орієнтоване програмування прибрати, оскільки там структурно-орієнтоване програмування. Щодо кореквізитів: ПО 18 Методи оптимізації і дослідження операцій бази даних не використовують, тому кореквізитом бути не можуть. До постреквізитів необхідно додати ПО 25 Моделювання складних систем.	Частково внесено до проєкту ОП.