



## НАУКОВИЙ СВІТОГЛЯД ТА ЕТИЧНА КУЛЬТУРА НАУКОВЦЯ

### Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

#### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	Для всіх
Спеціальність	Для всіх
Освітня програма	Докторів філософії
Статус дисципліни	Нормативна
Форма навчання	очна(денна)/очна(вечірня)/дистанційна/змішана
Рік підготовки, семестр	1 курс, осінній
Обсяг дисципліни	60 год. (13 лекційних, 13 практичних)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік, МКР, поточний контроль
Розклад занять	<a href="https://aspirantura.kpi.ua/?p=3443">https://aspirantura.kpi.ua/?p=3443</a>
Мова викладання	Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектор: доктор філософських наук, професор Новіков Борис Володимирович Практичні / Семінарські: <a href="https://fsp.kpi.ua/ua/department/philosophy/">https://fsp.kpi.ua/ua/department/philosophy/</a>
Розміщення курсу	Посилання на дистанційний ресурс Google classroom: <a href="https://classroom.google.com/c/MTQ3MDAyMDg3ODkx?cjc=3z5o5oo">https://classroom.google.com/c/MTQ3MDAyMDg3ODkx?cjc=3z5o5oo</a>

#### Програма навчальної дисципліни

##### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Принципи наукового світогляду та етична культура науковця є фундаментальними філософськими засадами підготовки сучасного висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній, дослідницько-інноваційний простір фахівця ступеня доктора філософії в усіх галузях знань, здатного до самостійної наукової, дослідницької, організаційно-педагогічної та інноваційно-практичної діяльності за фахом, а також до викладацької роботи у закладах вищої освіти. Тому вивчення навчальної дисципліни «Науковий світогляд та етична культура науковця» в освітньо-науковій програмі підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є вкрай потрібним, адже успішне інтегрування у міжнародну наукову спільноту та інноваційне світове співтовариство забезпечується саме високим рівнем науково-світоглядної культури і професійної етики, дотриманням принципів і норм академічної доброчесності та наукової комунікації в дослідницькій та інноваційній діяльності.

**Мета навчальної дисципліни** – формування цілісного, послідовного наукового світогляду на засадах фундаментальних філософських знань і принципів, інтегрування отриманих на попередніх рівнях освіти спеціальних наукових знань, умінь, навичок; засвоєння етичних принципів і норм наукової діяльності та комунікації; формування особистої етичної культури, професійної етики та академічної доброчесності в дослідницькій та науково-педагогічній діяльності.

**Предмет навчальної дисципліни** – фундаментальні філософські знання про світоглядні та етичні засади науково-дослідницької та освітньо-викладацької діяльності, що визначають

постать науковця, його світоглядні орієнтири та етичну культуру в умовах розбудови інноваційної системи України в контексті міжнародного співробітництва.

### *Програмні результати навчання*

В результаті вивчення навчальної дисципліни «Науковий світогляд та етична культура науковця» здобувачі вищої освіти набувають таких загальних компетентностей та програмних результатів.

#### *Загальні компетентності (ЗК):*

- Здатність формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей.
- Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми.
- Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
- Здатність суворо дотримуватися професійної етики.
- Здатність постійно розширювати загальний культурний світогляд.
- Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження.
- Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації.
- Здатність працювати в міжнародному контексті.

#### *Фахові компетентності (ФК):*

- Здатність демонструвати знання і розуміння наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у фаховій науковій та етичній сфері.
- Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.
- Здатність здійснювати діяльність, пов'язану з керівництвом діями окремих співробітників, надавати допомогу підлеглим.
- Здатність розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі.
- Здатність застосовувати новітні педагогічні, у тому числі інформаційні, технології у навчальному процесі.
- Здатність застосовувати системний підхід до вирішення науково-технічних завдань за фахом.
- Здатність керувати проєктами, стартапами, оцінювати їхні результати та контролювати якість їх виконання.
- Здатність здійснювати організацію та планування роботи колективу виконавців, приймати керівні рішення в умовах різнорідних думок та професійної дискусії.
- Здатність до практичного застосування філософсько-теоретичних засади наукової діяльності; уміння здійснювати системний аналіз наукових процесів і явищ з позицій наукового світогляду та етики науки.

#### *Програмні результати навчання (ПРН):*

### **ЗНАННЯ**

- Загальнонаукової філософської концепції наукового світогляду, ролі науки, пояснення її впливу на суспільні процеси.
- Порядку постановки, формулювання і вирішення завдань у фаховій галузі, що пов'язані з процедурами спостереження об'єктів, вимірювання, контролю, діагностування і

прогнозування з урахуванням важливості соціальних обмежень (суспільство, здоров'я і безпека, охорона довкілля, економіка, промисловість тощо).

- Системні знання в прикладній сфері науки та професійній діяльності, включаючи оволодіння методами наукового дослідження.
- Системні знання в спеціальних галузях сучасної науки та наукомістких технологій, методів наукового дослідження у фаховій сфері, зокрема, знання сучасних досягнень та інноваційних прикладних рішень, в тому числі на стику різних галузей.
- Знання комплексу соціогуманітарних дисциплін, норм наукової етики, законодавства у галузі відповідальності за професійні рішення, у тому числі в правовому, соціальному й екологічному контексті.
- Знання принципів наукових досліджень, організації і функціонування сучасної науки.
- Розуміння процесів у сферах навчання й професійної діяльності, включаючи науково-дослідну діяльність.
- Прогнозування як загальних тенденцій науково-технічного розвитку, так і в фаховій області.
- Знання пізнавальних і психолого-дидактичних основ навчального процесу.
- Знання таксономії цілей навчального процесу.
- Знання методів активізації пізнавальної діяльності студентів.
- 

#### УМІННЯ

- Збирати та інтерпретувати інформацію з використанням сучасних інформаційних технологій.
- Обирати методи та інструментальні засоби, застосовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач в науково-дослідній та/або інноваційних сферах.
- Вміння застосовувати знання основ аналізу та синтезу в різних предметних областях критичного осмислення й розв'язання науково-дослідних проблем.
- Аналізувати свою предметну область, формалізувати завдання керування та розділяти глобальну задачу на складові.
- Розширення меж і переосмислення наявного теоретичного знання й професійних практик.
- Використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами.
- Ефективно взаємодіяти в професійному середовищі й соціумі в цілому.
- Результативно працювати індивідуально і як член команди.
- Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми фахової сфери з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
- Дотримуватися принципів і норм наукової і професійної етики та академічної доброчесності.
- Організовувати спільну роботу з фахівцями з різних галузей в рамках наукових проєктів.
- Глибоко розуміти загальні принципи та методи технічних наук, а також методологію наукових досліджень, вміти застосувати їх у власних дослідженнях у фаховій галузі та у викладацькій практиці.

- Уміти формулювати основні принципи наукового світогляду та етики науковця, а також застосовувати їх у викладанні професійно-орієнтованих дисциплін з фаху.

Програмні результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються аспірантам на першому занятті.

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

Навчальна дисципліна «Науковий світогляд та етична культура науковця» є основою підготовки докторів філософії та першою частиною курсу «Філософські засади наукової діяльності», тому передбачає освітньо-наукову підготовку першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з філософії, підсумовуючи та узагальнюючи її. Дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує відповідно до свого предмету спеціальні знання з інших освітніх і наукових галузей. Їй передують загальноосвітні дисципліни з блоку філософських, історичних психологічних, педагогічних та правових н/д.

Постреквізитами є дисципліни «Філософська гносеологія та епістемологія» (друга частина курсу «Філософські засади наукової діяльності» для третього освітньо-наукового рівня), а також «Організація науково-інноваційної діяльності», Педагогічна практика аспірантів.

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

### **Розділ 1. Філософські засади наукової діяльності: науковий світогляд та етична культура науковця.**

Тема 1. Генезис науки і філософське обґрунтування наукового світогляду.

Тема 2. Наука як цілісний феномен і загальнонаукова філософська концепція наукового світогляду.

Тема 3. Світоглядні принципи науково-інноваційної діяльності та розв'язання значущих наукових та технологічних проблем з урахуванням економічних, політичних, соціокультурних, екологічних та правових аспектів.

Тема 4. Філософське осмислення розвитку науки, її світоглядної ролі та впливу на сучасні суспільні процеси.

Тема 5. Етика – філософська наука про мораль у співвідношенні з науковою і професійною етикою.

Тема 6. Норми і принципи наукової етики, законодавства у галузі відповідальності за професійні рішення в правовому, соціальному та екологічному контексті.

Тема 7. Етична культура науковця і дотримання принципів академічної доброчесності в науково-інноваційній діяльності.

## **4. Навчальні матеріали та ресурси**

Базова література, яку треба використовувати для опанування дисципліни, опрацьовується самостійно для підготовки до практичних занять і в умовах дистанційного навчання. Для виконання модульних контрольних робіт, підготовки доповідей, презентацій, написання есе за результатами самостійної роботи пропонується використовувати додаткову літературу та інтернет-ресурси.

### **Базова література:**

1. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Основи філософії. § 1. Світогляд людини, його суть, структура та історичні типи

[http://library.nlu.edu.ua/POLN\\_TEXT/4%20KURS/4/1/01H1R1\\_1.htm](http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/01H1R1_1.htm)

2. Добронравова І.С., Білоус Т.М., Комар О.В. Новітня філософія науки. Підручник. — К.: Логос, 2009. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Dobr-bil-kom.htm>
3. Етичний кодекс ученого України // Україна. Наука і культура. — 2009. — Вип 35. — С. 19-23. — URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/37062> .
4. Кодекс наукової етики // Наука та науковзнавство. — 2005. — № 3. — С. 31-37.
5. Кодекс честі Національного технічного університету України – КПІ. – Назва з екрану. – URL: <http://kpi.ua/code>.
6. Малахов В.А. Етика спілкування: Навч.посібник / В.Малахов. – К. : Либідь, 2006. – 400 с. URL: [http://freelib.in.ua/blog/viktor\\_malakhov\\_etika/1-0-6](http://freelib.in.ua/blog/viktor_malakhov_etika/1-0-6)
7. Малахов В.А. Етика: Курс лекцій: Навч. посібн. – 2-ге вид., перероб. і доп. К.: Либідь, 2000. 384 с.
8. Мироззрение / Т. И. Ойзерман. И. И. Жбанкова. Л. А. Мясникова // Центр гуманитарных технологий. Ответственный редактор: А. В. Агеев. Последняя редакция: 22.09.2020. URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7105>
9. Нормы научной этики (приняты Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г.) / пер. В.Тереховой. – URL: <http://www.sbras.ru/HBC/2002/n04-05/f17.html>.
10. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). – Назва з екрану. – URL: <http://www.saiup.org>
11. Ревчун Б. Г. Науково-технічний прогрес : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Б. Г. Ревчун. – Кіровоград : КДТУ, 2013. – 134 с.
12. Тараненко О. Науково-технічна революція : навч. посібн. для дистанційного навчання «Відкритий міжнародний ун-т розвитку людини «Україна». К. : Університет «Україна», 2015. 301 с. [http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/4889/4/istor\\_typu\\_svitogl.pdf](http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/4889/4/istor_typu_svitogl.pdf)
13. Фіцула М.М. Формування наукового світогляду [https://pidru4niki.com/1220041135023/pedagogika/formuvannya\\_naukovogo\\_svitoglyadu](https://pidru4niki.com/1220041135023/pedagogika/formuvannya_naukovogo_svitoglyadu) // Фіцула М.М. Педагогіка. Київ: Видавничий центр «Академія». 2009. 528 с. <https://pidru4niki.com/1613030534943/pedagogika/pedagogika>
14. Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти / Г.Ф. Хоружий. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 320 с.
15. Этика науки: учебно-методическое пособие для аспирантов /Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин. – Минск, 2002. – 58 с.
16. Історія науки і техніки [Електронний ресурс] : навчальний посібник для іноземних студентів / С. О. Костилева, С. Ю. Боева, Л. Р. Ігнатова, І. К. Лебедев, НТУУ «КПІ». – Електронні текстові дані (1файл: 11,44 Мбайт). – Київ : НТУУ «КПІ», 2015. – 320 с. – URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/20997>

#### **Додаткова література:**

1. Апель К.-О. Априорі спільноти комунікації та основи етики. До проблеми раціонального обґрунтування етики за доби науки// Сучасна зарубіжна філософія. К.. 1996. – С. 360 – 421.
2. Арцишевський Р. А. Історичні типи світогляду // Арцишевський Р. А. Духовне осягнення дійсності. – Луцьк: ПФ «Смарагд», 2011. – С. 153-236.
3. Бевз Т. Науковий світогляд — методологічна основа творчості Володимира Вернадського <https://www.mao.kiev.ua/biblio/jscans/svitogliad/svit-2013-08-1/svitoglyad-2013-1-5-bevz.pdf>
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / Бек У. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 384 с.

5. Бернал Дж. Развитие науки в истории общества ([https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_nauki/nauka\\_v\\_istorii\\_obshhestva/51-1-0-4241](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/nauka_v_istorii_obshhestva/51-1-0-4241)).
6. Вернадский В.И. Очерки по истории современного научного мировоззрения // Вернадский В.И. Труды по истории науки / Отв. ред. Ф.Т. Яншина, С.Н. Жидовинов. — М.: Наука, 2002 (Библиотека трудов академика В.И. Вернадского). — С. 47-165).
7. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки (становление и развитие первых научных программ). — М.: Наука, 1980. — 568 с.
8. Гончаренко С.У. Етика науки та етичний кодекс ученого // Шлях освіти. — К. — 2011. — № 3. <http://umo.edu.ua/vchena-rada---etichnij-koodeks-uchenogho>
9. Гьосле В. Практична філософія в сучасному світі. Пер. з нім., приміти та післямова Анатолія Ермоленка. — К.: Лібра, 2003. — 248 с.
10. Дайсон, Фримен. Еретические мысли о науке и обществе / Фримен Дайсон. - [Б. м.] : [Б. в.], 2009. — 72 с.
11. Ермоленко А.М. Соціальна етика та екологія. Гідність людини – шанування природи. Монографія. — К.: Лібра, 2010. — 416 с.
12. Зубков М. Наукові революції як змінювання світогляду / Микола Зубков // Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології». — 2017 — № 869. — С. 109-114. <http://science.lpnu.ua/uk/terminologiya/vsi-vypusky/visnyk-no-869-2017/naukovi-revoljuciyi-yak-zminyuvannya-svitoglyadu>
13. Кисельов М.М. Етика та наука: сфери перетину // Наука. Релігія. Суспільство. — 2012. — № 2. — С. 30-39. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/86826/05-Kiselev.pdf?sequence=1>
14. Кун Т. Структура научных революций. URL: <http://www.biometrika.tomsk.ru/Kuhn.pdf>
15. Кушнерик В.В. Вплив глобалізації на розвиток науково-технічної революції // Актуальні проблеми економіки. — 2012. — №8 (134). — С. 30-34.
16. Лозова В. І. Етика науковця / В. І. Лозова // Педагогіка та психологія. - 2011. - Вип. 40(2). - С. 47-51. — URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu\\_ped\\_2011\\_40\(2\)\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ped_2011_40(2)_10).
17. Маєр-Абіх К.М. Повстання на захист природи. Від довілля до спільноті / Маєр-Абіх К.М. — К. : Лібра, 2004. — 196 с.
18. Малахов В. Етичний кодекс ученого: аксіологія і прагматика / В. Малахов // Вісник Національної академії наук України. — 2009. — № 5. — С. 12-19. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnanu\\_2009\\_5\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnanu_2009_5_2).
19. Наука і молодь в Україні XXI століття / [Ю.Л. Мосенкіс, М.А. Болобан, П.М. Грабовий та ін.]. — К.; Умань: ПП Жовтий, 2010. — С. 150–202. Йонас Г. Принцип відповідальності у пошуках етики для техногенної цивілізації. - К.: 2001 - 400 с.
20. Поппер К. Тексти за посиланням: <https://evolkov.net/PopperK/>
21. Сидоренко Л.І. Етика науки. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/etik-sidorenko.html>
22. Сидоренко Л.І. Сучасна екологія. Наукові, етичні та філософські ракурси. К.: 2002. - 150 с.
23. Сноу Ч.П. Две культуры и научная революция / Чарльз Перси Сноу, Портреты и размышления, М.: Прогресс, 1985. — С. 195-226. URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/ECCE/SNOW/TWOCULT.HTM>
24. Хорган, Джон. Конец науки. Взгляд на ограниченность знания на закате Века Науки: пер. с англ. / Джон Хорган. - СПб. : Амфора, 2001. - 479 с.
25. Шевчук С. Ф. Світогляд як результат взаємодії науки з іншими елементами духовного життя суспільства [http://ir.znau.edu.ua/bitstream/123456789/7987/1/ZOO\\_2016\\_162-165.pdf](http://ir.znau.edu.ua/bitstream/123456789/7987/1/ZOO_2016_162-165.pdf)
26. Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для «чайників». — Назва з екрану. — URL: [http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books\\_ac-gr.pdf](http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf)

**5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)**

Інформація (за розділами, темами) про всі навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, МКР, СРС)

Назви розділів і тем	Кількість годин								
	Всього	у тому числі							
		Лекції		ПРАКТИЧНІ			Індивідуальні заняття	Залік	СРС
		За НП	Аудиторні	Семінари		МКР			
	За НП	Аудиторні	За НП	Аудиторні	За НП				
1	2	3	4		5	6	7		
<b>Розділ 1. Філософські засади наукової діяльності: науковий світогляд та етична культура науковця.</b>									
<i>Тема 1. Генезис науки і філософське обґрунтування наукового світогляду</i>	5	1		1					3
<i>Тема 2. Наука як цілісний феномен і загальнонаукова філософська концепція наукового світогляду</i>	7	2		2					3
<i>Тема 3. Світоглядні принципи науково-інноваційної діяльності та розв'язання значущих наукових та технологічних проблем з урахуванням економічних, політичних, соціокультурних, екологічних та правових аспектів</i>	7	2		2					3
<i>Тема 4. Філософське осмислення розвитку науки, її світоглядної ролі та впливу на сучасні суспільні процеси</i>	7	2		2					3
<i>Тема 5. Етика – філософська наука про мораль у співвідношенні з науковою і професійною етикою</i>	6	2		2					2
<i>Тема 6. Норми і принципи наукової етики, законодавства у галузі відповідальності за професійні рішення в правовому, соціальному та екологічному контексті</i>	7	2		1		1			3
<i>Тема 7. Етична культура науковця і дотримання принципів академічної доброчесності в науково-інноваційній діяльності</i>	7	2		1		1			3
Модульна контрольна робота	6					2			4
<b>Разом за розділом 1</b>	<b>52</b>	<b>13</b>		<b>13</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>24</b>



Назви розділів і тем	Кількість годин								
	Всього	у тому числі							
		Лекції		ПРАКТИЧНІ			Індивідуальні заняття	Залік	СРС
		За НП	Аудиторні	Семинари	МКР	За НП			
Залік	8							2	6
Всього годин	60	13		13		2	0	2	30

**Рекомендації щодо засвоєння навчальних занять (у формі деталізованого опису кожного заняття та запланованої роботи):**

#### Лекційні заняття

№ з/п	Тема, перелік основних питань та рекомендована література	Кількість годин
1.	<p>Генезис науки і філософське обґрунтування наукового світогляду</p> <p><i>Заплановано:</i> Поняття світогляду, різні способи визначення та критерії типізації. Історичні форми світогляду. Філософські засади формування наукового світогляду у генезисі наук.</p> <p><i>Тема СРС:</i> Диференціація і класифікація наук в розвитку пізнання: причини різноманіття наук та історичні етапи виникнення окремих наук</p> <p><i>Рекомендовано:</i> 1, 8, 11, 13, 16</p>	1  2
2	<p>Наука як цілісний феномен і загальнонаукова філософська концепція наукового світогляду.</p> <p><i>Заплановано:</i> Поняття науки і різноманітність форм її існування (як системи знання, виду діяльності, соціальної системи інститутів, форми культури тощо). Критерії науковості: псевдонаука і антинаука, протонаука і наука. Проблема єдності наук. Інтегративні процеси в науці та виокремлення наукового світогляду в XIX ст., розбіжності у його розумінні, полеміка навколо його визначення.</p> <p><i>Тема СРС:</i> Наука як продуктивна сила суспільства і соціокультурний феномен.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> 2, 11, 12, 16</p>	2  3
3	<p>Світоглядні принципи науково-інноваційної діяльності та розв'язання значущих наукових та технологічних проблем з урахуванням економічних, політичних, соціокультурних, екологічних та правових аспектів.</p> <p><i>Заплановано:</i> Дисциплінарна і галузева організація науки, спеціалізація науковців і професіоналізація наукової діяльності. Філософія в системі наук. Наукове світорозуміння і Маніфест Віденського гуртка. Проблеми застосування наукового знання в різних предметних областях та інженерній діяльності, критичного осмислення способів розв'язання науково-дослідних та інноваційних проблем.</p> <p><i>Тема СРС:</i> Розширення меж і переосмислення наявного теоретичного знання, наукових досягнень і професійних практик у XX-XI століттях.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> 2, 11, 12, 16</p>	2  3
4	<p>Філософське осмислення розвитку науки, її світоглядної ролі та впливу на сучасні суспільні процеси.</p> <p><i>Заплановано:</i> Рушійні сили розвитку науки. Внутрішні та зовнішні чинники наукового прогресу. Спадкоємність і зміни, еволюція і революція, традиції та новації в розвитку науки. Наукові революції в історії пізнання. Моделі динаміки науки в постпозитивізмі. Роль наукового світогляду в розв'язанні значущих соціально-економічних, культурно-історичних, етичних, екологічних, інноваційних та інших проблем сучасності.</p> <p><i>Тема СРС:</i> Світоглядні та філософські засади прогнозування як загальних тенденцій науково-технічного розвитку, так і в фаховій області.</p> <p><i>Рекомендовано:</i> 2, 11, 12, 16</p>	2  3
5	<p>Етика – філософська наука про мораль у співвідношенні з науковою і професійною етикою.</p> <p><i>Заплановано:</i> Практична філософія про мораль як соціальний феномен. Генеза, структура та функції моралі. Історія взаємостосунків науки та етики.</p>	2



	Причини виникнення морально-етичних проблем в науці: історія і сучасність. Зміст понять «наукова етика» і «професійна етика». <i>Тема СРС:</i> Кодекси наукової етики: основні принципи і положення, імператив дотримання. <i>Рекомендовано:</i> 3, 4, 5, 7, 9, 15	2
6	Норми і принципи наукової етики, законодавства у галузі відповідальності за професійні рішення в правовому, соціальному та екологічному контексті. <i>Заплановано:</i> Статус і ранг вченого. Основні права і обов'язки наукових працівників. Морально-етичні проблеми в сучасному науковому дослідженні та інноваційній діяльності. Культура наукової творчості в контексті інноваційної економіки: перехід від Homo economicus та Homo ecologicus до Homo ethicus. <i>Тема СРС:</i> Етичні норми і критерії обрання методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів для розв'язання сучасних складних задач в науково-дослідній та/або інноваційних сферах. <i>Рекомендовано:</i> 3, 4, 5, 7, 9, 15	2  3
7	Етична культура науковця і дотримання принципів академічної доброчесності в науково-інноваційній діяльності. Професійна етика і відповідальність вченого. Академічна культура і доброчесність. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. Норми комунікації у науковому співтоваристві. Розвиток і лідерство науковця. <i>Тема СРС:</i> Етичні засади ефективної взаємодії в професійному середовищі, науковому співтоваристві й соціумі в цілому та/або результативної праці науковця індивідуально і як члена команди в міжнародному контексті. <i>Рекомендовано:</i> 3, 4, 5, 7, 9, 10, 14, 15	2  3

### Семінарські заняття

№ з/п	Теми семінарських занять	Год.
1	Світоглядні засади генезису науки. Виникнення і становлення теоретичного знання із донаукової свідомості.	1
2	Наука як цілісний феномен і форми існування науки в суспільстві.	2
3	Філософія і наука. Науковий світогляд: особливості та підходи до визначення	2
4	Філософське осмислення закономірностей розвитку науки та її ролі у суспільстві.	2
5	Етика – філософська наука про мораль. Етика і наука.	2
6	Наукова етика та етична культура науковця.	2
7	Етика науки у системі професійної етики і комунікації	2
<b>Разом</b>		<b>13</b>

### Платформа дистанційного навчання:

Для підвищення ефективності комунікації та можливостей дистанційної роботи, кращого засвоєння матеріалу навчальної дисципліни «Науковий світогляд та етична культура науковця» використовується електронна пошта, платформа дистанційного навчання "Сікорський" на основі системи Гугл-класрум та платформа для проведення онлайн-зустрічей Google-meet, за допомогою яких:

- спрощується розміщення методичних рекомендацій та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється зворотній зв'язок з аспірантами щодо навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- перевіряються і оцінюються виконані завдання;
- ведеться облік виконання аспірантами плану навчальної дисципліни, дотримання графіку подання навчальних завдань та їх оцінювання.

## 6. Самостійна робота аспіранта

Видами самостійної роботи є підготовка до аудиторних занять і до участі в обговоренні питань теми, самоконтроль набутих знань, опрацювання джерел із списку додаткової літератури, створення презентацій для візуального супроводу доповіді, написання есе за тематикою СРС, підготовка до виконання МКР тощо.

## Політика та контроль

### 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Система вимог, поставлених перед аспірантом, складається з:

- Обов'язкового відвідування лекцій і практичних занять. Відсутність і присутність на них не оцінюється в балах, але оскільки на них викладається теоретичний матеріал, надаються методичні рекомендації та розвиваються навички, необхідні для виконання контрольних завдань, то відвідування впливає на результати аудиторної і самостійної роботи аспіранта, підготовку до МКР і заліку.
- Оцінювання доповідей на семінарських заняттях і участі в обговоренні питань теми та/або дискусії.
- Виконання МКР згідно з вимогами та критеріями оцінювання.
- Виконання графіку подання для перевірки виконаних завдань.

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за своєчасність, якість і повноту виконання аспірантами теоретичних завдань з н/д, а також завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички.

Вагома частина рейтингу аспіранта формується за рахунок активної участі в роботі на практичних заняттях. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за підготовку до аудиторних занять, доповідь і активність аспіранта в обговоренні питань теми. Тому пропуск практичного заняття не дає аспіранту можливість отримати бали у семестровий рейтинг.

Якщо контрольні заходи пропущені з поважних причин (хвороба або вагомні життєві обставини), студенту надається можливість виконати контрольне завдання протягом найближчого тижня. В разі порушення термінів і невиконання завдання з неповажних причин, аспірант не допускається до складання заліку в основну сесію.

Повторне написання контрольної роботи не допускається.

### Порушення термінів виконання завдань та заохочувальні бали

Заохочувальні бали		Штрафні бали	
Критерій	Ваговий бал	Критерій	Ваговий бал
Своєчасне виконання практичної роботи (за кожну таку роботу)	+ 1 бал	Порушення термінів виконання і надання для перевірки поточних завдань (за кожне)	- 1 бал
Написання тез, статті, участь у міжнародних, всеукраїнських та/або інших заходах або конкурсах за тематикою навчальної дисципліни	+ 4 бали	Невчасне написання модульної контрольної роботи (на запланованому занятті)	- 4 балів
Написання есе за тематикою СР	+ 5 балів		

### Пропущені контрольні заходи

Індивідуальне завдання, яке подається на перевірку з порушенням терміну виконання, але до терміну виставлення поточної атестації (або заліку / іспиту), оцінюється зі штрафними балами.

Індивідуальне завдання, яке подається на перевірку з порушенням терміну виконання та після терміну виставлення поточної атестації (або заліку / іспиту), не оцінюється.

### Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

### Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

## 8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Доповідь на с/з	56	8	7	56
2.	Участь у обговоренні теми та доповнення на семінарських заняттях	14	2	7	14
3.	Модульна контрольна робота	14	11	1	14
4.	Залік	16	16	1	16
Всього					100

Результати оголошуються кожному аспіранту окремо у присутності або в дистанційній формі (у Класрумі, Кампусі або е-поштою).

### Поточний контроль: модульна контрольна робота

№ з/п	Модульна контрольна робота	%	Всього
1.	Відповідь правильна (не менше 90% потрібної інформації)	90	14.4
2.	Несуттєві помилки у відповіді (не менше 75% потрібної інформації)	75	12
3.	Є недоліки у відповіді та певні помилки (не менше 60% потрібної інформації)	60	9.6
4.	Відповідь на тестове запитання з варіантами відповідей	10	10
5.	Відповідь відсутня або не правильна	0	0
Максимальна кількість балів			16

Контрольна робота (МКР) з дисципліни «Науковий світогляд та етична культура науковця» передбачена навчальним планом підготовки аспірантів. Мета МКР – формування умінь і навичок використовувати отримані знання та інформацію з наукової літератури для вирішення практичних завдань. У разі виявлення академічної недоброчесності під час

виконання роботи – результати контрольного заходу не враховуються. Аспірант має право покращити свої бали з модульної контрольної роботи у разі її своєчасного написання на запланованому занятті.

Умови допуску до заліку:

1. Доповіді та робота на с/з;
2. Позитивний результат першої атестації та другої атестації;
3. Відвідування 60% лекційних занять.

**Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою <sup>2</sup>:**

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою	Можливість отримання оцінки «автоматом»
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно	є
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре	є
$75 \leq RD \leq 84$	Добре	є
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно	немає
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо	немає
$RD < 60$	Незадовільно	-
Невиконання умов допуску	Не допущено	-

<sup>2</sup> Оцінювання результатів навчання здійснюється за рейтинговою системою оцінювання відповідно до рекомендацій Методичної ради КПП ім. Ігоря Сікорського, ухвалених протоколом №7 від 29.03.2018 року.

### **Процедура оскарження результатів контрольних заходів**

Аспіранти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто викладачем згідно із наперед визначеними процедурами.

Додаткова інформація стосовно процедури оскарження результатів: аспіранти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

## **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

### **Дистанційне навчання.**

В умовах дистанційного режиму організація освітнього процесу здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: платформи дистанційного навчання «Сікорський» та «Електронний кампус». Навчальний процес у дистанційному режимі здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять. Заняття проходять з використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (організація відео-конференцій).

### **Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено:** доцент кафедри філософії, доктор філософських наук, доцент І.А. Муратова;

**Ухвалено** кафедрою філософії (протокол № 4 від 04.11.2020 року);

**Погоджено** Методичною комісією факультету <sup>1</sup> (протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 року).

<sup>1</sup> Шаблон силябусу погоджено методичною радою університету