

ДОДАТОК А

Макет програми навчальної дисципліни

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»  
Інститут / факультет**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор (декан)

\_\_\_\_\_ (назва інституту/факультету)

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

\_\_\_\_\_ (назва навчальної дисципліни)

\_\_\_\_\_ (шифр за ОП)

**ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни**

**рівень вищої освіти** \_\_\_\_\_

**спеціальність** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)

**освітня програма** \_\_\_\_\_  
(ОПП/ ОНП, назва)

**спеціалізація** \_\_\_\_\_  
(назва)

Ухвалено методичною комісією

\_\_\_\_\_ (назва інституту/факультету)

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Голова методичної комісії

\_\_\_\_\_ (підпис)

\_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Київ – 20\_\_

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

_____	_____
(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)	(підпис)
_____	_____
(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)	(підпис)
_____	_____
(посада, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові)	(підпис)

Програму затверджено на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_ (повна назва кафедри)

Протокол від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ініціали, прізвище)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## Вступ

Програму навчальної дисципліни \_\_\_\_\_  
(назва навчальної дисципліни)

складено відповідно до освітньої програми \_\_\_\_\_  
(ОПП/ОНП, назва)

\_\_\_\_\_ рівня вищої освіти  
(рівень вищої освіти)

спеціальності \_\_\_\_\_  
(код і назва спеціальності)

спеціалізації \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації)

Навчальна дисципліна належить до циклу \_\_\_\_\_  
(загальної / професійної підготовки)

Статус навчальної дисципліни \_\_\_\_\_  
(обов'язкова / вибіркова)

Обсяг навчальної дисципліни \_\_\_\_\_ кредитів ЄКТС.

Міждисциплінарні зв'язки: \_\_\_\_\_

*Зазначається місце навчальної дисципліни у структурно-логічній схемі освітньої програми, перелік дисциплін, що передують, а також ті, які забезпечуються цією навчальною дисципліною.*

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

#### 1.1. Мета навчальної дисципліни.

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів компетентностей.

#### **ЗДАТНІСТЬ:**

– «діяльність» + «об'єкт діяльності»;

– «діяльність» + «об'єкт діяльності»;

– \_\_\_\_\_

*Мета навчальної дисципліни визначається через перелік компетентностей (здатностей вирішувати певні завдання), які має продемонструвати студент після засвоєння навчальної дисципліни. Узагальнені компетентності, що зазначені в освітній програмі надаються з відповідними кодами*

#### 1.2. Основні завдання навчальної дисципліни.

Після засвоєння навчальної дисципліни студенти мають продемонструвати такі результати навчання:

#### **ЗНАННЯ:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **УМІННЯ:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

–

Завдання вивчення навчальної дисципліни подаються у вигляді системи знань та умінь із зазначенням певного рівня їх сформованості<sup>1</sup>, що дозволяє визначити необхідний рівень оволодіння навчальним матеріалом та розробити засоби діагностики навчальних досягнень студентів. Узагальнені знання і уміння, що зазначені в освітній програмі надаються з відповідними кодами

## **2. Зміст навчальної дисципліни**

Викладається логічно упорядкований і дидактично обґрунтований перелік основних питань, можливо з розподілом на розділи.

## **3. Заплановані види навчальної діяльності та методи навчання**

У розділі зазначаються заплановані види навчальних занять (лекції, практичні/семінарські, лабораторні роботи/ комп'ютерні практикуми), види індивідуальних завдань (курсіві проекти/роботи, ДКР, РР, реферати тощо).

Визначаються основні методи навчання

(Наприклад: «Застосовуються стратегії активного і колективного навчання, які визначаються наступними методами і технологіями:

1) методи проблемного навчання (проблемний виклад, частково-пошуковий (евристична бесіда) і дослідницький метод);

2) особистісно-орієнтовані (розвиваючі) технології, засновані на активних формах і методах навчання («мозковий штурм», «аналіз ситуацій» ділові, рольові та імітаційні ігри, дискусія, експрес-конференція, навчальні дебати, круглий стіл, кейс-технологія, проектна технологія і ін.);

3) інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечують проблемно-дослідницький характер процесу навчання та активізацію самостійної роботи студентів (електронні презентації для лекційних занять, використання аудіо-, відео-підтримки навчальних занять, Розробка і застосування на основі комп'ютерних і мультимедійних засобів творчих завдань, доповнення традиційних навчальних занять засобами взаємодії на основі мережових комунікаційних можливостей (інтернет-форум, інтернет-семінар і ін.).

## **4. Оцінювання результатів навчання**

Приклад. Семестрова атестація проводиться у виді екзамену. Для оцінювання результатів навчання застосовується 100-бальна рейтингова система і університетська шкала.

## **5. Рекомендована література**

Зазначаються назви базової (навчальні підручники, конспекти лекцій) і допоміжної навчальної літератури.

---

<sup>1</sup> Рекомендується використовувати таксономію Б. Блюма